

**Программа развития
Муниципального общеобразовательного учреждения
Тугутуйской средней общеобразовательной школы
на 2012 – 2017 годы**

СОДЕРЖАНИЕ.

- 1. Паспорт Программы развития школы.***
- 2. Информационная справка.***
- 3. Проблемный анализ состояния школы.***
- 4. Формирование концепции школы .***
- 5. Управление реализацией Программы развития.***
- 6. Сроки и этапы реализации Программы развития.***
- 7. Механизм реализации программы.***
- 8. Ресурсное обеспечение.***
- 9. Критерии эффективности реализации программы.***
- 10. Ожидаемые результаты.***

1. Паспорт Программы развития

Наименование Программы.

Целевая комплексная программа развития муниципального общеобразовательного учреждения Тугутуйской средней общеобразовательной школы «Школа как социокультурный центр»

Разработчики Программы.

Педагогический коллектив школы, администрация МОУ Тугутуйской СОШ

Исполнители Программы.

Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы

Научно-методические основы Программы.

При подготовке Программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых школой образовательных программах.

Программа разработана в соответствии с основными положениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»; федеральной Программой развития образования; законом Российской Федерации «Об образовании».

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Цели и задачи Программы.

Цель: создание условий для становления самостоятельной, социально активной, нравственно и физически здоровой, творческой, законопослушной, экологически мыслящей, приобщённой к культуре и способной к саморазвитию личности с целостным видением мира, гуманными ценностями и социальными навыками.

Задачи:

1. Становление школы как школы равных возможностей для всех категорий учащихся с целью получения ими доступного и качественного образования на всех этапах обучения.
2. Развитие профессиональной компетентности всех участников ОП.
3. Психологизация образовательного процесса.
4. Активизация процесса информатизации ОП.

5. Формирование школьной здоровьесберегающей среды.
6. Формирование системы непрерывного образования педагогов, способного обеспечить интенсивное, мотивированное погружение в новую систему образования.
7. Адаптация методической работы к проблематике здоровьесбережения, педагогической поддержки, её развитие в форме методической мастерской педагогов.
8. Повышение воспитывающей роли обучения.
9. Расширение зоны аналитической деятельности на основе мониторинга для полноценной реализации Программы развития школы.
10. Формирование благоприятного психологического климата в школе.
11. Усиление социализирующей, практической и профессиональной направленности воспитательного процесса.
12. Формирование у учащихся социальных навыков – общения, выбора, достижения успеха, терпимости, ответственности, адаптации.
13. Социально-педагогическое и медико-психологическое сопровождение процесса личностного становления учащихся с акцентом на группу риска и одарённых детей.
14. Содействие реальной самоорганизации и самоуправлению учащихся.
15. Расширение сферы и углубление взаимодействия с родителями учащихся, социумом.
16. Учёт и моделирование среды формирования личности учащихся.
17. Организация развивающего досуга учащихся
18. Совершенствование организационной структуры, содержания и методики дополнительного образования учащихся.
19. Активизация использования образовательного и воспитательного потенциала краеведения и духовной культуры.

Приоритетные направления Программы.

- Создание условий для всех категорий обучающихся с целью получения ими качественного образования и профессионального самоопределения;
- Дать возможность выбора обучающимся социально и личностно продуктивных сфер и способов самореализации, сотрудничества и сотворчества через расширение сферы социального партнёрства, систему дополнительного образования.
- Формирование здорового образа жизни
- Краеведческая работа как основа нравственного воспитания детей.

Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки их достижения:

- обеспечение высокого качества образования;
- создание комфортных условий обучения и воспитания для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся;
- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;
- повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;
- создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни;
- создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы;
- развитие материально-технической базы;
- создание музея как центра нравственного воспитания детей.

повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием;

Срок действия Программы.

2012-2017 гг.

Структура Программы.

- ✓ **Паспорт Программы развития школы.**
- ✓ **Информационная справка.**
- ✓ **Проблемный анализ состояния школы.**
- ✓ **Формирование концепции школы .**
- ✓ **Управление реализацией Программы развития.**
- ✓ **Сроки и этапы реализации Программы развития.**
- ✓ **Механизм реализации программы.**
- ✓ **Ресурсное обеспечение.**
- ✓ **Критерии эффективности реализации программы.**
- ✓ **Ожидаемые результаты.**

Ресурсное обеспечение реализации Программы.

Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими ресурсами, необходимыми для реализации программы.

Объём и источники финансирования Программы.

Бюджетное и внебюджетное финансирование, добровольные пожертвования.

Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы.

Внутренний мониторинг проводит социально-психологическая служба, администрация.

Результаты обсуждаются один раз в полгода. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.

1. Информационная справка

1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное общеобразовательное учреждение Тугутуйская средняя общеобразовательная школа

1.2. Юридический адрес: 669516, Россия, Иркутская область, Эхирит - Булагатский район, с. Тугутуй, ул. Юбилейная, 2 «а».

669516, Россия, Иркутская область, Эхирит – Булагатский район, д. Камой

1.3. Фактический адрес: 669516, Россия, Иркутская область, Эхирит - Булагатский район, с. Тугутуй, ул. Юбилейная, 2 «а».

669516, Россия, Иркутская область, Эхирит – Булагатский район, д. Камой

Телефоны 8 (39541) 24374

Факс нет

E-mail: school_tugutuy@bk.ru

1.4. Банковские реквизиты ИНН 8506006481, КПП 850601001, л/счет 20346Ц15250 Управление Федерального казначейства по Иркутской области р/сч 40701810900001000465 ГРКЦ ГУ Банка России по Иркутской области БИК 042520

1.5. Учредители Управление образования Администрации Муниципального образования «Эхирит – Булагатский район», р.п. Усть - Ордынский. телефон 8(39541)31191

1.6. Организационно-правовая форма муниципальное бюджетное учреждение

1.7. Свидетельство о государственной регистрации права

ОГРН 1028500602888; свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 38 № 003332835, выданное Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 17 по Иркутской области 27 января 2012 года

1.8. Лицензия № 348642 серия А регистрационный № 2830 от 16 февраля 2010 года, Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, действительна по 25 февраля 2015 года, начальное общее образование, в том числе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида; основное общее образование, в том числе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида; среднее (полное) общее образование; дополнительные образовательные программы художественно-эстетической направленности, физкультурно-спортивной направленности, эколого-биологической направленности, социально – педагогической направленности, туристско – краеведческой направленности

1.9. Свидетельство о государственной аккредитации №169426 серия АА регистрационный № 509 от 27 апреля 2009 года, Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования

1.10. Перечень всех филиалов, представительств и других подразделений:

1.10.1. Полное наименование : Структурное подразделение Камойская начальная школа

1.10.2. Фактический адрес (филиала, структурного подразделения) 669516, Россия, Иркутская область, Эхирит – Булагатский район, д. Камой

1.11. Перечень общеобразовательных программ, по которым общеобразовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности

№	Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения	контингент обучающихся
1	начальное общее образование, в том числе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	начальное общее образование	4 года	74
2	основное общее образование, в том числе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	основное общее образование	5 лет	86
3	среднее (полное) общее образование	среднее (полное) общее образование	2 года	10
4	дополнительные образовательные программы:			

художественно-эстетической направленности	дополнительное	1год	
физкультурно-спортивной направленности	дополнительное	1год	
эколого- биологической направленности	дополнительное	1год	
социально – педагогической направленности	дополнительное	1год	
туристско – краеведческой направленности.	дополнительное	1год	

2.Руководители общеобразовательного учреждения

2.1. Директор Никольская Валентина Георгиевна, 89501311241

2.2. Заместители директора:

- Тарбеева Любовь Валентиновна , учебно-воспитательная работа, 89041157908
- Савинская Наталья Викторовна, воспитательная работа,89041128368,
- Монхоев Александр Семёнович, обеспечение безопасности жизнедеятельности,89041276574
- Мартынова Ольга Геннадьевна, хозяйственная деятельность,89041145764

3. Проблемный анализ состояния школы

3.1. Кадровый потенциал

	всего	% к общему числу педагогических работников
Всего педагогических работников	25	100
Образование: высшее	18	72
незаконченное высшее	1	4
среднее профессиональное	6	24
Квалификационные категории:	3	12
высшая		
первая	10	40
Почетные звания	2	8
Ученые степени		
Участники профессиональных конкурсов	2	8
Прошедшие курсы повышения квалификации (за 5 лет, предшествующие государственной аккредитации):		
В рамках ОУ	----	----
Районные/ городские курсы	----	----
Областные курсы	91	100
Стажировки в российских ОУ/ международные стажировки	----	----

Данные таблицы свидетельствуют о высоком потенциале.

Недостаточное количество учителей высшей квалификационной категории.

3.2.Контингент обучающихся.

Класс	Вид класса (для классов первой ступени указать систему обучения)	Количество обучающихся в классе
I ступень		
1	Общеобразовательный УМК «Школа России»	9
2	Общеобразовательный УМК «Школа России»	15
3	Общеобразовательный УМК «Школа России»	9
4	Общеобразовательный УМК «Школа России»	16
Всего	4 класса общеобразовательные	49
4 «б»	Специальный коррекционный класс для детей инвалидов	10
Итого	5 классов	59
II ступень		
5	Общеобразовательный	15
6	Общеобразовательный	14
7	Общеобразовательный	9
8	Общеобразовательный	12
9	Общеобразовательный	14
Всего	5 классов общеобразовательные	64
6	Класс-комплект 8-го вида	10
9	Класс-комплект 8-го вида	12
Итого	7классов	86
III ступень		
10	Общеобразовательный	4
11	Общеобразовательный	4
Итого	2 класса	8
	Итого по школе 14 классов + 2 класса – комплекта в структурном подразделении (14 человек)	153 +14

Данные таблицы свидетельствуют о том, что 80 % обучающихся осваивают общеобразовательные программы, 20 % программы специальных коррекционных классов 8 вида.

3.3.Контингент выпускников по годам и ступеням обучения

Номер, наименование и направление дифференциации выпускных классов по ступеням обучения	Количество выпускников (на конец каждого учебного года)		
	2010/2011 учебный год	2011/2012 учебный год	2012/2013 учебный год
Начальное общее образование всего выпускников:			
- из них:			
4а	13	15	16
Основное общее образование всего выпускников:			
-из них:			
9а	7	11	14
Среднее (полное) общее образование всего выпускников:			
-из них:			
11а	5	6	4

3.4.Сведения о результатах освоения общеобразовательной программы выпускниками

Уровень реализуемой программы	2010/2011 учебный год			2011/2012 учебный год			2012/2013 учебный год 1 полугодие		
	всего выпускников	успеваемость	качество	всего выпускников	успеваемость	качество	всего выпускников	успеваемость	качество
Начальное общее образование	13	100	33	15	100	33	16	100	43
Основное общее образование	7	100	14	11	100	28	14	100	29
Среднее (полное) общее образование	5	100	40	6	100	50	4	100	75

3.5. Результаты единого государственного экзамена

Учебный Предмет 2011 год	Кол-во участников	% от общего кол-ва	Кол-во набравших минималь-ное и более кол-во баллов	% набравших минималь-ное и более кол-во баллов	Средн.показпо ОУ	Средн. показ. по МО	Средний региональ-ный показатель по виду ОУ
Русский язык	6	100	6	100	55	55,1	53,2
Математика	6	100	6	100	41	38,7	37,9
Физика	3	50	3	80	51,6	45,3	41,2
Биология	3	50	3	100	51,6	44,4	43,5

Учебный Предмет 2012 год	Кол-во участников	% от общего кол- ва	Кол-во набравших минималь-ное и более кол-во баллов	% набравших минималь-ное и более кол-во баллов	Средн. показ. по ОУ	Средн. показ. по МО	Средний региональный показательпо виду ОУ
Русский язык	5	100	5	100	53	56,1	56,15
Математика	5	100	5	100	34,4	38,7	40,1
Химия	1	20	1	100	50	55,5	47,67
История	1	20	1	100	79	46,8	41,29
Биология	2	40	2	100	69,5	52	48,15
Обществознание	1	20	1	100	64	51,9	51,65

3.6. Результаты государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего образования в новой форме

Учебный Предмет 2011 год	Кол-во выпускников	Кол-во участников	% успевае- мости	% качества	Средний показатель по МО		Средний региональный показатель по виду ОУ <i>по области</i>	
					% усп.	% кач.	% усп.	% кач.
Русский язык	6	6	66	50	90,3	43,7		
Математика	6	6	50	16	85	55,8		

Учебный Предмет 2012 год	Кол-во выпускников	Кол-во участников	% успеваемости	% качества	Средний показатель по МО		Средний региональный показатель по виду ОУ	
					% усп.	% кач.	% усп.	% кач.
Русский язык	11	11	100	55	95	56		
Математика	11	11	64	9	79	47		

Учебный Предмет 2013 год	Кол-во выпускников	Кол-во участников	% успевае- мости	% качества	Средн. показ. по МО		Средний региональный показатель по виду ОУ <i>по области</i>	
					% усп.	% кач.	% усп.	% кач.
Русский язык	14							
Математика	14							

3.7. Результаты контрольных работ(1 полугодие 2012-2013 уч.года)

Уровень образовательных программ		
Начальное общее образование	успеваемость	качество
1 классы выполняли комплексную контрольную работу		
русский язык:		
2 класс	91	48
3 класс	87	63
4 класс	98	67
математика:		
2 класс	88	48
3 класс	89	64
4 класс	96	49
литературное чтение:		
2 класс	90	50
3 класс	87	67
4 класс	92	67
Основное общее образование		
русский язык:		
5класс	71	57
6класс	100	31
7класс	86	29
8класс	100	45
9класс	77	46
математика:		
5класс		
6класс	92	46
7класс	75	12,5

8класс	83	58
9класс	92	8
английский язык:		
6класс	100	58
7класс	100	50
8класс	100	50
9класс	100	55
физика:		
7класс	89	56
8класс	100	34
9класс	100	36
Среднее (полное) общее образование		
русский язык:		
10класс	100	33
11класс	100	54
математика:		
10класс	100	100
11класс	100	25
физика:		
10класс	100	66
11класс	100	50

Вывод:

Все выпускники 9, 11 классов, допущенные к государственной (итоговой) аттестации, получают документ о соответствующем уровне образования. Обучающиеся 9 классов не прошедшие аттестацию по новой форме сдают экзамены по традиционной системе. Низкое качество знаний при сдаче ГИА выпускников 9 класса по математике. Успеваемость по результатам контрольных работ в начальной школе, основной школе по математике, по русскому языку в 5, 9 классах проведенных в период самообследования (1 полугодие) не составляет 100%..

Проблемы:

Недостаточное владение учителями математики технологией подготовки к экзаменам.
Индивидуальная и дифференцированная работа с учащимися на низком уровне.

Пути решения:

Разработка и реализация программы психолого-педагогического сопровождения детей.

Усиление индивидуальной и дифференцированной работы.

Ученики и учителя Тугутуйской школы занимают призовые места в районных, окружных областных конкурсах, смотрах, выставках.

3.8. Достижения обучающихся

№	мероприятие	уровень	результат	год
1	Баскетбол (средняя группа, девочки)	район	2 место	2010
2	Баскетбол (средняя группа, мальчики)	район	3 место	2010
3	Волейбол (старшая группа, юноши)	район	1 место	2010
4	Волейбол (средняя группа, мальчики)	район	1 место	2010
5	Легкая атлетика	район	1,2,3 места	2010-12
6	Лыжные гонки	район	1,2,3 места	2010-12
7	Туризм «Весенняя капель»	округ	1,3 места	2010-11
8	Викторина «Боевая слава России»	Район	2 место	2010-11
9	«Зарница»	район	Призовые места по номинациям	2010-12
10	Краеведческая конференция «Я вырос здесь и край мне этот дорог»	Район, округ	2 место	2010
11	Творческий конкурс «Я помню! Я горжусь!»	район	1, 3 места	2010
12	Научно-практическая конференция «Моя семья в годы ВОВ»	район	1 место	2010
13	Декоративно-прикладные конкурсы	Район, округ, область	1,2,3 места	2010-13
14	Конкурс патриотической песни «Красная гвоздика»	район	2,3 места	2010,2012
15	Интеллектуальный конкурс «Эрудит»	район	сертификаты	2010-2013

16	Волейбол (старшая группа, юноши)	район	2 место	2010
17	Волейбол (младшая группа)	район	1 место	2010
18	Лыжные гонки	район	1,2 места	2011
19	Туризм . Окружное зимнее ориентирование Спортивное ориентирование	Округ округ	1места 1места	2011
20	Районный конкурс «Ученик года»	Район	1 место в номинации «Эрудит», Грамоты за участие	2010-12 2011-12 2012-13

21	«Безопасное колесо»	район	2 место	2011
22	Конкурс новогодней игрушки «Елочка 2011,2012»	район	1 место	2010, 2011,2012
23	Научно-исследовательская конференция «Мы познаем мир»	область	сертификат	2011
24	«350 лет основания Иркутского острога»	область	2, 3 места	2011
25	Литературный конкурс «Иркутск – середина Земли»	Область	2 место	2011
26	Районный конкурс «Эрудит»	район	сертификаты	
27	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	Россия	Диплом, сертификат	2011
28	Конкурс «Учитель года»	район	Победа в номинации	2011
29	Первенство Иркутской области по легкоатлетическому кроссу	область	1,3	2012
30	Открытый турнир по легкой атлетике имени Владислава Капустина	район	1,2	2012
31	Интеллектуальная игра Брейн-ринг среди учителей	район	III место	2012
32	Конкурс по декоративно-прикладному творчеству «Усть-Ордынский сувенир»	район	грамота	2012
33	Региональная краеведческая конференция школьников «Байкальское кольцо-2012»	область	грамота	2012
34	Сур-Харбан	район	I, III	2012
35	Легкоатлетический кросс	округ	1,2,3	2012
36	Международный конкурс «Гелиантус»	Украина	Сертификаты, грамота за лучший результат по географии	2011
37	Всероссийская олимпиада «Олимпус»	Россия	сертификаты	2011,2012
38	Олимпиада от Центра талантливой молодежи г.Бийск	Россия	Сертификаты благодарности	2012
39	Юный экскурсовод	округ	2 место	2012

3.9.Характеристика социума

В Тугутуйской сош 166 учащихся :
-Тугутуй – 154

- Камой – 12

Данные социального паспорта.

Всего семей – 111

Многодетных – 35 (с учетом только иждивенцев)

Количество детей из многодетных семей, обучающихся в школе – 64

Неполных семей – 41

Количество детей из неполных семей – 54

Малообеспеченные семьи (прожиточный минимум 4200) - 109

Количество детей из малообеспеченных семей – 164

Количество детей-инвалидов – 6 (интел.)

Количество детей, обучающихся в специальном коррекционном классе для инвалидов - 10

Сироты – нет

Опекаемые – 3

Безнадзорные – нет

Беспризорные – нет

Общее количество родителей – 161

Родители с высшим образованием – 11

Семьи, где оба родителя с высшим образованием – 4

Неполные семьи, где родители с в/о – 2

Родители со ср/спец образованием – 34

Родители- пенсионеры – 6

Внутришкольный учет – 13

Условный срок по ст.161 ч.1 - 1

Внутришкольный учет (неблагополучные семьи) - 20.

В классах общеобразовательной школы обучалось 127 учеников, в том числе:

начальная школа - 4 класса - 59 чел.

основная школа - 5 классов - 59 чел.

старшая школа - 2 класса - 10 чел.

В школе создано 3 класса 8-го вида, 1 класс обучается на 1 ступени обучения, 2 на 2 ступени обучения. В специальном коррекционном классе для детей инвалидов обучалось 8 человек, в 6 классе (класс- комплект 1-5) 8 человек, в 8 классе (класс-комплект 6-8) 10 человек. Таким образом количество учеников 8-го вида - 26 человек, что составляет 17%. (такое же количество было в 2010-2011 уч. году, в новом учебном году в классах 8-го вида будет обучаться 30 человек)

4. Концепция школы как социокультурного центра села.

Одним из приоритетных направлений модернизации российского образования является оптимизация сети сельских школ с целью развития образования на селе и создания условий для обеспечения доступности и высокого качества сельского образования. Сегодня, когда воспитательные возможности сельского социума снизились, школа становится средством духовного возрождения села. Поэтому совершенствование ее работы - проблема не только педагогическая. Она связана с экономическими, социальными, политическими, демографическими сферами развития села. Необходимость разработки и реализации предлагаемой Программы диктуется следующими обстоятельствами: преобразование сельских школ является важнейшим направлением Федеральной программы реформы образования в России. Сегодня очевидно, что любая обоснованная и продуманная программа развития сельской школы - это не просто необходимый и целесообразный акт переустройства образования на селе, но прежде всего и преимущественно-объективная потребность и важнейшее условие радикального изменения хозяйственной, социальной и социокультурной жизни в сельской местности. -интеграция сельской школы с другими учреждениями социально-культурного назначения на селе (учреждения культуры, спорта, здравоохранения и т. п.) позволит осуществить комплексный, межотраслевой подход к реформе сельской школы и рационально использовать имеющиеся кадры, финансовые и материальные ресурсы для превращения школы на селе в единый социокультурный центр. Сообщество деревни, окружающей школу, нуждается, как и школа, в установлении и развитии взаимовыгодного социального партнерства, сотрудничества и консолидации ресурсов для совместного решения социально- значимых проблем школы и сообществ. А организация совместных социально – значимых мероприятий не только расширит кругозор участников, но и будет способствовать привитию любви к родному краю, Родине, ответственному поведению, терпимости, взаимопониманию, культуре.

Ведущая идея развития школы:

Создание условий для самовыражения, социальной адаптации каждого ребёнка не только в учебном труде, но и в других видах деятельности на основе объединения усилий всех субъектов социума в условиях сельской местности.

Социокультурный центр – это механизм, который должен обеспечить согласование и способы совмещённого бытия множества людей, реализацию договорённостей, коррекцию поведения участников и выработку отношений к ним. Социокультурный центр предусматривает систему отношений между «постоянными» и «временными» участниками социокультурных действий в рамках значимых для общества целей, идеалов, ценностей.

Новизна данного опыта определяется следующим:

-Привлечение различных структур разных уровней, что повысит их заинтересованность и утверждает партнерские взаимоотношения.

-Обеспечение условий для повышения роли органов местного самоуправления и хозяйственных, культурных организаций в решении проблем образования.

-Модель обеспечит высокий уровень самоопределения, социальной и профессиональной ориентации и адаптации школьников.

-Модель определит новые более эффективные формы взаимодействия с социальными партнерами, использования педагогических ресурсов социального окружения.

Миссия школы

«Становление самостоятельной, социально активной, нравственно и физически здоровой, творческой, законопослушной, экологически мыслящей, приобщённой к культуре и способной к саморазвитию личности с целостным видением мира, гуманными ценностями и социальными навыками».

Деятельность школы направлена на подготовку выпускника, поэтому основная цель школы отвечает интересам и потребностям учащихся и их родителей как социальных заказчиков:

Цель:

создание условий для становления самостоятельной, социально активной, нравственно и физически здоровой, творческой, законопослушной, экологически мыслящей, приобщённой к культуре и способной к саморазвитию личности с целостным видением мира, гуманными ценностями и социальными навыками.

Мои Тугутуйская сош идет в ногу со временем и старается аккумулировать в себе лучший и передовой педагогический опыт работы. Школа по своей сути есть особое социокультурное пространство, в ней ребенок получает определенный багаж знаний, раскрывает свой творческий потенциал. Именно в школе закладывается тот культурный базис, который человек потом пронесет через всю жизнь. Главное, чтобы образовательный и воспитательный процессы соответствовали требованиям времени. Практически все дети от природы талантливы, и школа, как социокультурный центр, призвана не только дать им базовые знания, но и помочь развивать таланты. Учась творить и творя, обучаясь, ребята невольно вовлекают в свой творческий процесс домочадцев, друзей, знакомых как помощников, зрителей, участников. Традиционные конкурсы, спортивные состязания, праздники и другие интересные дела делают насыщенной не только жизнь школы, но и всего муниципального образования. Возникает процесс сотворчества, благодаря которому и ребята, и взрослые повышают свой культурный уровень, знакомятся с новыми социальными ролями, не только потребителя

окружающей информации, но и ее создателя, аналитика и распространителя. Воспитательное пространство школы строится с учетом социокультурных особенностей села. В селе расположена библиотека, детский сад, медпункт, отделение связи и магазин. Из-за определенной удаленности от досуговых центров города основной упор в создании условий для организации досуговой деятельности школьников делается на школу.

Принципы образовательной политики подразумевают «образ» будущей школы, мы хотим иметь школу равных возможностей (адаптивную) и школу как социокультурный центр села. Адаптивная школа – это школа со смешанным контингентом учащихся, где учатся одаренные и обычные дети, а также дети, нуждающиеся в психолого-педагогической поддержке. Школа как социокультурный центр представляет собой интеграцию общеобразовательной школы и учреждений дополнительного образования, реализующих программы дошкольного и общего образования, программы дополнительного образования, и обладающая разветвленной сетью внеклассных занятий в системе дополнительного образования .

5. Управление реализацией Программы развития.

Управление школой осуществляется на основании закона «Об образовании», Типового положения об общеобразовательном учреждении, Устава школы, локальных актов на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека.

Администрация и педагогический коллектив школы под управлением понимает целенаправленное взаимодействие управляемых подсистем по достижению запланированного результата, цели.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, педагогические работники) и коллегиальными органами управления.

Роль администрации связывается с осуществлением информационного обеспечения, анализа, целеполагания, планирования, исполнения, контроля и коррекции процессов управления школой, а также с созданием атмосферы уважения, доверия, успеха каждому участнику образовательного процесса.

Коллегиальными органами управления Школой в соответствии с Уставом являются Общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет, Методическое объединение. Порядок выборов органов самоуправления Школы и их компетенция определяются Уставом школы.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления, а также целенаправленности, плановости, единства требований, объективности.

Организационная структура управления представлена на 4-х уровнях и дополнена горизонтальными связями:

первый уровень (стратегический) – директор школы,

второй уровень (тактический) – заместители директора,

третий уровень (оперативный) – учителя, специалисты школы,

четвертый уровень – обучающиеся и родители (законные представители) как участники образовательного процесса.

В структурных связях принципиальным является единство управления - самоуправления. Вертикальные связи в уровнях управления отражают формулу «власть – подчинение».

Первый уровень - уровень стратегического управления представляет директор школы – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся также высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Управляющий совет, являющийся высшим коллегиальным органом управления школой, Педагогический совет, Общее собрание работников Учреждения

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень – уровень тактического управления представляют заместители директора образовательного учреждения. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно должностной инструкции. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция- согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов. Важные вопросы управления школой оперативного характера решаются на совещании при директоре, совещании при заместителе директора.

Третий уровень организационной структуры управления-уровень функциональных служб, специалистов школы (по содержанию – это уровень оперативного управления) представлен:

школьными методическими объединениями, которые объединяют педагогов нескольких предметных областей, реализуя организационно-методическую функцию, а также осуществляя анализ результатов образовательного процесса;

методическим объединением классных руководителей- координирует работу по реализации программы воспитательной работы школы;

психологической службой;

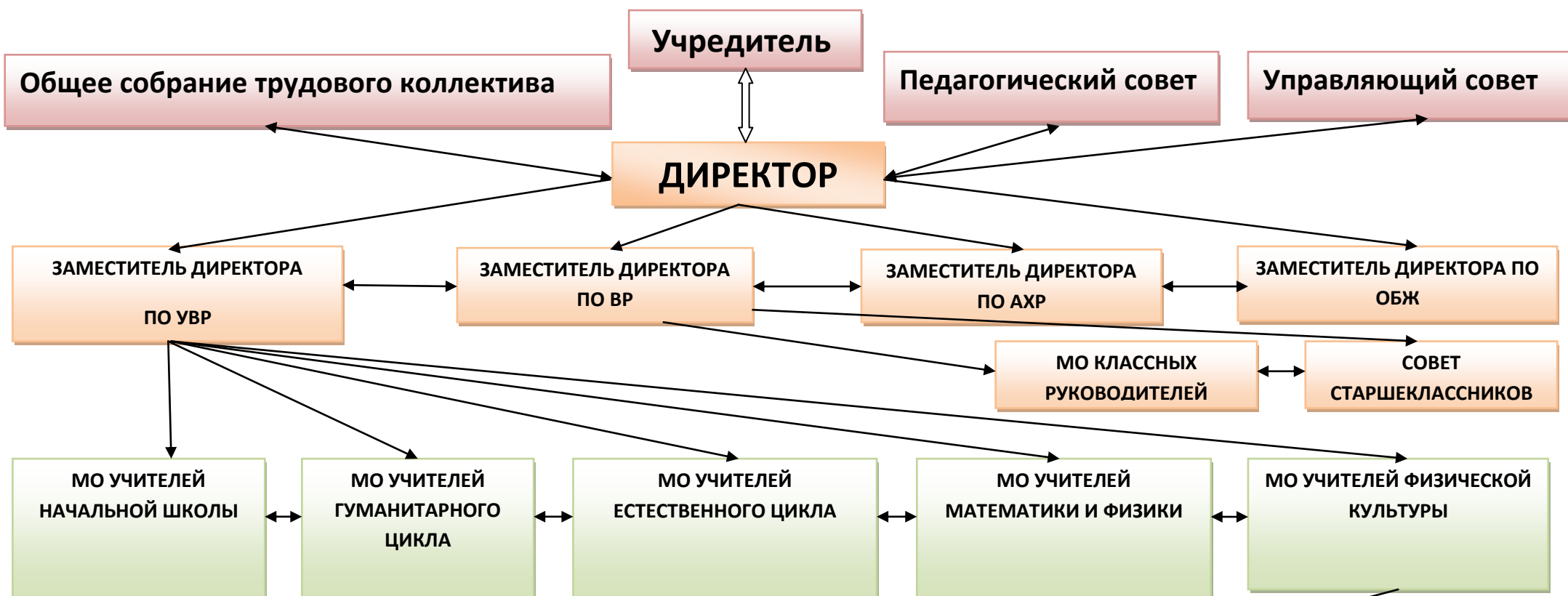
Четвертый уровень организационной структуры представляют обучающиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем соуправления, предполагающим курирование, помощь, педагогическое руководство для превращения ученика в субъект управления.

В школе созданы органы ученического самоуправления, действующие на основании утвержденных Положений.

Имеющаяся структура управления полностью соответствует функциональным задачам образовательного учреждения.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Тугутуйская средняя общеобразовательная школа

Распределение административных обязанностей производится директором школы. Представленные организационные элементы структуры управления, действующие на принципах соподчинения, направлены на создание условий для успешной самореализации каждого субъекта образовательного процесса в соответствии с программой развития школы.



6.Сроки и этапы реализации Программы развития.

Этапы реализации	Основные направления деятельности
I этап – проектно-мобилизационный 2012-2013	1. Диагностическое исследование в процессе моделирования образовательной системы. (Анкетирование родителей, учащихся; обработка и анализ результатов) . 2.Изучение опыта других учреждений. 3. Установление договорных отношений между школой и её предполагаемыми социальными партнёрами 4. Расширение блока дополнительного образования путём поиска и включения новых социальных партнеров. 5.Разработка подпрограмм и проектов.
II этап – поисково-преобразовательный 2013-2014 2014 – 2015 2015-2016	1. Обновление нормативно- правовой базы развития образовательного учреждения 2. Создание системы внеурочной работы с повышенным уровнем школьного самоуправления, направленную на развитие личности ребенка (в соответствии с запросами социума) 3. Обеспечение реализации воспитательных программ. 4. Введение в учебный план элективных курсов, обеспечивающие развитие личностных качеств учащихся с учетом кадрового потенциала 5. Создание системы физического развития школьников 6. Расширение блока дополнительного образования путем поиска и включения новых социальных партнеров. 7.Реализация проекта «Музей как основа нравственного воспитания обучающихся»
III этап – рефлексивно-обобщающий (2016 г. –2017 г.)	1. Осуществление коллективной рефлексии в сообществе педагогов, учащихся, родителей и социальных партнеров процесса и результатов деятельности по построению воспитательной системы социокультурного центра. 2. Обобщение и презентация работы по формированию культурно-образовательного пространства поселения. 3. Определение перспектив дальнейшего развития социальнокультурного центра.

Основные мероприятия по реализации программы развития.

1 этап – проектно-мобилизационный

№ п/п	Основные реализуемые задачи	Мероприятия по выполнению задач	Ожидаемые результаты	Исполнители
1. Организация целостного культурно – образовательного пространства.				
1.1	Организация социокультурного центра на базе школы	<ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия учреждений в рамках социокультурного центра • Разработка нормативных документов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Подписание договоров с учреждениями • Нормативные документы 	Управляющий совет, директор
1.2	Расширение дополнительного образования детей	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование учащихся с целью запроса на дополнительное образование • Выявление образовательных возможностей педагогов дополнительного образования и родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Составление материально-технического обеспечения направлений дополнительного образования 	Педагог- психолог
1.3.	Организация досуга учащихся и жителей села.	<ul style="list-style-type: none"> • Составление плана традиционных совместных мероприятий для населения • Создание инициативной группы по благоустройству села Создание проекта «Музей как основа нравственного воспитания. 	<ul style="list-style-type: none"> • График проведения мероприятий • Создание проекта по благоустройству села Создание проекта по музею. 	Учащиеся, коллектив школы, Дума МО «Тугутуйское»
2. Организация сохранности и укрепления здоровья обучающихся				
2.1	Обеспечение условий здоровьесбережения в образовательном процессе	<ul style="list-style-type: none"> • Создание программы «Здоровье» Диагностика здоровья обучающихся. 	Программа «Здоровье» Анализ заболеваемости.	Школа, участковая больница

2.2	Организация жизнедеятельности села с учетом здоровьесбережения	<ul style="list-style-type: none"> Разработка плана проведения спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий Программа «Наркопост» 	<ul style="list-style-type: none"> План проведения мероприятий Программа «Наркопост» 	Учащиеся, коллектив школы, Дума МО «Тугутуйское»
2.3.	Пропаганда здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> * Публикация статей в школьной газете «Промокашка» Разработка совместных Дней Здоровья Включение в вопросы на родительских собраниях вопросов по ЗОЖ Проведение внеклассных мероприятий с привлечением спортсменов. 	<ul style="list-style-type: none"> Выход газеты Тематика Дней Здоровья Программа родительского лектория 	Учащиеся, коллектив школы, жители села, Управляющий Совет
3. Включение семьи и общественности в программу (нравственное воспитание)				
3.1.	Повышение культурного уровня детей	<ul style="list-style-type: none"> Разработка единых требований к культуре поведения учащихся и молодежи 	<ul style="list-style-type: none"> Правила поведения в общественных местах Единые правила для учащихся школы 	Школа, Управляющий совет, Совет старшеклассников.
3.2.	Формирование бережного отношения к историческим памятникам	<ul style="list-style-type: none"> Активизация работы краеведческой группы при музее . Организация работы по благоустройству памятника, церкви. 	<ul style="list-style-type: none"> Работа краеведческой группы 	Руководитель музея, обучающиеся, классные руководители.
3.3	Включение всех субъектов в природоохранную деятельность	Создание группы по организации благоустройства околешкольной территории		Учащиеся, коллектив школы, жители села, Управляющий Совет

2 этап – поисково-преобразовательный

№	Основные реализуемые задачи	Мероприятия по выполнению задач	Ожидаемые результаты	Исполнители.
1. Организация целостного культурно – образовательного пространства.				
1.1	Организация социокультурного центра на базе школы	<ul style="list-style-type: none"> • Создание социокультурного центра • Создание программы сотрудничества • Распределение функциональных обязанностей 	<ul style="list-style-type: none"> • Программа сотрудничества • Реализация проектов • Повышение имиджа школы как социокультурного центра 	Все участники образовательного процесса.
1.2	Расширение дополнительного образования детей	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение возможностей дополнительного образования детей за счет совместной деятельности. • Привлечение к проведению занятий специалистов других учреждений и родителей • Приобретение оборудования и материалов для организации вновь введенных кружков • Привлечение участников кружков к проведению выставок и организации досуга населения 	<ul style="list-style-type: none"> • Разнообразие кружков • Повышение качества организации занятий • Улучшение материальной базы дополнительного образования • Составление программ 	Руководители учреждений
1.3.	Организация досуга учащихся и жителей села.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация досуга населения • Создание мест отдыха в селе.. • Привлечение к организации досуга активных жителей села. <ul style="list-style-type: none"> • Проведение совместных мероприятий, митингов, конференций - Школьный День вместе, День Победы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Охват культурно-массовой работой всех слоев населения • Повышение культурного уровня населения 	Обучающиеся, жители села, педагоги.
1.4	Предоставление образовательных услуг населению	<ul style="list-style-type: none"> • Предоставление возможности получения информации (Интернет, библиотека) 	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение пользовательским навыкам взрослого населения 	
2. Организация сохранности и укрепления здоровья обучающихся				

2.1	Обеспечение условий здоровьесбережения в образовательном процессе	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация целевой программы «Школа здоровья» Реализация программы «Правильное питание» • Проведение курса для учащихся «Безопасность и здоровье» 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие случаев травматизма в учебное и внеучебное время 	
2.2	Организация жизнедеятельности села с учетом здоровьесбережения	<ul style="list-style-type: none"> • Создание здоровьесберегающей среды в селе: приобщение к занятиям спортом, борьба с вредными привычками. • Профилактика заболеваемости работниками ФАП. • Проведение конкурсов на уровне школы «Весёлые старты» • Участие во Всероссийских акциях «Кросс Наций», «Лыжня России», • Организация летней оздоровительной кампании 	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение культуры поведения в общественных местах • Повышение мотивации к занятиям спортом • Оздоровительная площадка для детей 	Социум Школа , лыжная база
2.3.	Пропаганда здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> • Выступления агитбригады по безопасности дорожного движения. Участие в районном конкурсе «Безопасное колесо» Участие в районной игре «Зарница» 	<ul style="list-style-type: none"> • Позитивный настрой жителей ЗОЖ 	Социум
3. Включение семьи и общественности в программу(нравственное воспитание)				
3.1.	Повышение культурного уровня детей	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга проводимых мероприятий • Привлечение родителей к проведению мероприятий • Организация поездок в театры, музеи, на выставки 	<ul style="list-style-type: none"> • Активизация работы родителей • Выработка критериев оценивания проводимых мероприятий 	
3.2.	Формирование бережного отношения к историческим памятникам	<ul style="list-style-type: none"> • Уход за мемориалом , посвященным памяти односельчан, погибших в годы Великой Отечественной войны. 	Реализация проектов Формирование гражданской позиции у учащейся молодёжи	Социум

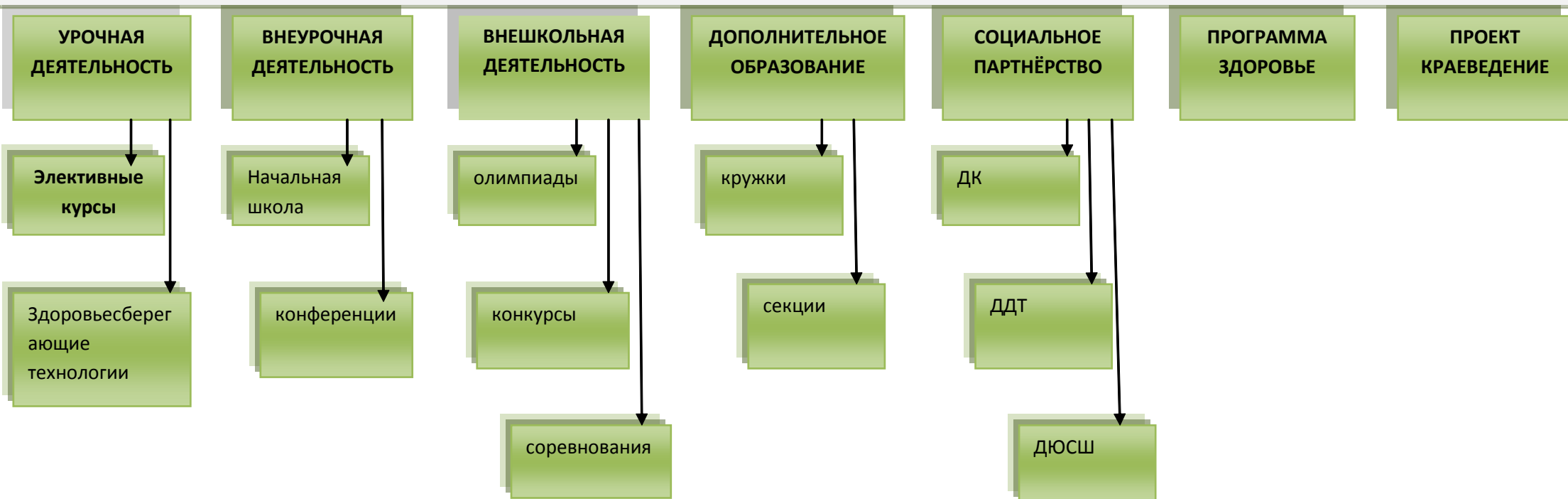
3 этап – рефлексивно-обобщающий

№ №	Основные реализуемые задачи	Мероприятия по выполнению задач	Ожидаемые результаты	исполнители
1. Организация целостного культурно – образовательного пространства.				
1.1	Организация социокультурного центра на базе школы	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг результативности внедрения программы сотрудничества • Необходимая коррекция функциональных обязанностей работников учреждений. • Принятие решения о ходе дальнейшей реализации программы. • Обобщение опыта работы 	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация программы сотрудничества 	администрация
1.2	Расширение дополнительного образования детей	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг эффективности работы кружков и секций 	<ul style="list-style-type: none"> • Отчет кружковой работы 	Заместитель директора по воспитательной работе
1.3.	Организация досуга учащихся и жителей села	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ воспитательной направленности проводимых мероприятий (анкетирование) 	<ul style="list-style-type: none"> • Выработка критериев проведения мероприятий • Положительные отзывы населения 	Социум
1.5	Развитие дополнительных услуг населению	<ul style="list-style-type: none"> • Рефлексия деятельности по предоставлению дополнительных услуг 	<ul style="list-style-type: none"> • Рост количества жителей, пользующихся дополнительными услугами 	
2. Обеспечение сохранности и укрепления здоровья учащихся				
2.1	Обеспечение условий здоровьесбережения в образовательном процессе	<ul style="list-style-type: none"> • Рефлексия деятельности по здоровьесбережению в образовательном процессе 	Снижение уровня заболеваемости учащихся	Социум
2.2	Организация жизнедеятельности села с учетом здоровьесбережения	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение родительских собраний и сельского схода по перспективам организации здоровьесберегающей среды в школе. 	<ul style="list-style-type: none"> • Выработка путей развития здоровьесберегающей среды школы. 	Социум
2.3.	Пропаганда здорового образа	<ul style="list-style-type: none"> • Организация фотовыставки «Семья. Здоровье. 	<ul style="list-style-type: none"> • Охват всех слоев населения 	Социум

	жизни	Досуг» • Рефлексия просветительской деятельности	просветительской деятельностью	
3. Включение семьи и общественности в воспитательный процесс (нравственное воспитание)				
3.1.	Повышение культурного уровня детей	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг воспитанности детей • Выявление факторов, влияющих на повышение культурного уровня детей • Коррекция воспитательной работы с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня воспитанности • Рекомендации по проведению воспитательной работы 	Социум
3.2.	Формирование бережного отношения к историческим памятникам	<ul style="list-style-type: none"> • Обобщение краеведческой работы • Реализация проекта по музею 	Оформление школы как музея.	Руководитель музея

7. Механизм реализации программы.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ



Программа реализуется через урочную , внеурочную, внешкольную деятельность, через дополнительное образование, социальное партнёрство, программу «Здоровье», проект «Краеведение».

1. Урочная деятельность:

1.1. Элективные курсы

1.2. Здоровьесберегающие технологиями:

2. Внеурочная деятельность:

- 2.1. Программа «Полезные привычки» для 1 ступени обучения.
- 2.2. Конференции для 5- 11 классов.
- 2.3. Кружки и секции для детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Внешкольная деятельность:

- 3.1. Олимпиады для одарённых детей.
- 3.2. Конкурсы для всех категорий детей.
- 3.3. Соревнования для всех категорий детей.

4. Дополнительное образование:

- 4.1. Кружки
- 4.2. Секции

5. Социальное партнёрство:

5.1. Договорные отношения:

- Детский дом творчества р.п. Усть – Ордынский – студия «Подросток»
- Иркутская сельскохозяйственная академия – подготовка к ЕГЭ.
- Иркутский аграрный техникум – профессиональное образование
- Детская спортивно – юношеская школа – секция «Лыжная подготовка»

5.2. Мероприятия:

- Дом культуры – к Празднику Победы – концерт, митинг
- Сельская библиотека – конкурсы на лучшего читателя

5.3. Кружки:

- Дом культуры – танцевальный

6. Программа «Здоровье»

7. Проект «Краеведение»

8. Ресурсное обеспечение Программы развития школы как социокультурного центра.

8.1. Внутренние ресурсы школы.

Ресурсами, обеспечивающими реализацию Программы развития школы как социокультурного центра, являются:

- наличие достаточной профессиональной культуры педагогов; ориентация на гуманитарные цели образования; способность к рефлексии, проектированию; способность работать в стиле сотрудничества; умение проектировать учебные ситуации; стремление к личностному росту;

- учебно- методическое обеспечение учебного процесса, в т.ч. разработанное педагогами школы;

- владение информационно- коммуникационными технологиями, доступ к информационным ресурсам локальной и глобальной сети Интернет;
- система социально- психологического сопровождения образовательного процесса;
- новые воспитательные технологии (социально- ориентированные, деятельностные, спортивно- оздоровительные, креативные);
- опыт включения родительской и ученической общественности в систему управления школы;
- **Материально-техническое обеспечение муниципального общеобразовательного учреждения Тугутуйской средней общеобразовательной школы .**

В оперативном управлении муниципального общеобразовательного учреждения Тугутуйской средней общеобразовательной школы находятся следующие объекты недвижимости:

1. Нежилое двухэтажное здание школы, расположенное по адресу: Иркутская область, Эхирит-Булагатский район, с. Тугутуй, ул. Юбилейная 2 «а», общей площадью 2444 кв. м., том числе 691,4 кв. м. подвальное помещение Здание двухэтажное, в бетонном исполнении 2002 года постройки. Кровля шиферная, выполнена по деревянной обрешетке. Перегородки в кирпичном исполнении. Здание школы находится в удовлетворительном состоянии. Вид внутренней отделки простая.

Износ конструктивных элементов составляет 15 %.

2. Нежилое одноэтажное здание гаража (мастерской), расположенное по адресу: Иркутская область, Эхирит-Булагатский район, с. Тугутуй, ул. Юбилейная 2 «а», общей площадью 259,6 кв. м. Здание одноэтажное, в бетонном исполнении, внутренние перегородки в кирпичном исполнении. Кровля шатровая шиферная, выполнена по деревянной обрешетке. Здание мастерской находится в удовлетворительном состоянии. Вид внутренней отделки простая.

Технический паспорт на здание учебного корпуса изготовлен в 2009 году.

Право владение, пользования зданиями и помещениями, необходимыми для организации образовательного процесса, подтверждается следующими документами:

Договор о закреплении за МОУ Тугутуйской общеобразовательной школой муниципального имущества на праве оперативного управления от 07.02.2013 г.. с приложением и актом приема-передачи движимого и недвижимого имущества.

Постановление главы администрации Эхирит-Булагатского района о закреплении земельных участков за МОУ Тугутуйской СОШ от 12.03.2007 № 114 П, 116 П общей площадью 33428,0 кв.м.

Свидетельства о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельными участками от 10.04.2007 г. 38 АГ № 430999 – 431000.

Свидетельство о государственной регистрации права на школу 38АД 613129 от 28.12.2011г.

Образовательную деятельность учреждение осуществляет на учебно-материальной базе общей площадью 2444 кв.м.,

В составе площадей имеются:

учебные кабинеты – 16, общей площадью 626,6 кв.м.

лаборантские при кабинетах химии и физики – 2, общей площадью 18,8 кв.м.

Актальный зал в образовательном учреждении отсутствует,

по необходимости используется учебный кабинет площадью 50,0 кв.м. или спортивный зал.

кабинет информатики 1 – площадью 52 кв.м. оборудован на 14 рабочих мест.

библиотека – общей площадью 38,7 кв.м.

спортивный зал – общей площадью 315,8 кв.м.

музей – площадью 28,5 кв.м.

учебные мастерские – общей площадью 50,0 кв.м.

В образовательном учреждении медицинский кабинет отсутствует. Медицинское обслуживание осуществляет Тугутуйская участковая больница договор б/н от 01.09.2012 года. Учебное заведение обеспечено медицинскими аптечками.

Питание обучающихся организовано в столовой общей площадью 96,38 кв.м. с обеденным залом 61,5 кв.м. на 48 посадочных мест. Питание обеспечивается работниками учебного заведения согласно штатному расписанию. Поставку продуктов питания осуществляет И.П. Кокорина по договору от 01.09.2012 г. Бракеражные журналы сырой и готовой продукции заполняются в соответствии с действующими требованиями.

Динамика расходов по капитальному и текущему ремонтам в тыс.руб.

	2011	2012	2013
Капитальный ремонт	69015,4	94780	
Текущий ремонт	8200	8800	
Всего:	77215,4	103580	

Образовательным учреждением ведется работа по обновлению оборудования, необходимого для ведения образовательного процесса, а также приобретены современные технические средства для образовательного и административного процессов, проведена локальная сеть, работает Интернет.

Динамика обновления материально-технической базы тыс. руб.

2011 год	Стоим.	2012 год	стоим	2013 год	стоим
трубы для котельной	69015,40	желоба для отлива	94780	технологическое оборудование для столовой	284840
на ремонт	8200	на ремонт	8800	оборудование для спортивного зала	148564
компьютер "Альфа"	13710	лыжи	77484,5		
парты 2-х местные	38399,9	компьютерный класс			
		оборудование для сельск. школы	676045,80		
		оформление школы	25000		
		подарки выпускников (всего)	27347		
		1.водонагреватель	6484		
		2. лобзик	2175		
		3.станок деревообраб	3800		
		4. магнитофон	1638		

Источники обновления материально-технической базы тыс. руб.

	2011	2012	2013

Бюджетное финансирование	52109,9	753530,3	433404
Внебюджетные средства		52347	
Всего:	52109,9	805877,3	433404

Наличие компьютеров МОУ Тугутуйская сош на 01.04.2013

№	наименование	марка	год приобр	стоимость	кем приобр	номер инвентарный	на подотчете	где
1	Компьютерный комплекс	"Антарес" 115/230v60/50 Hr 2/1A		10721,00	подарок	oooooooooo oooooooo19	Мартынова О.Г.	приемная
2	Компьютер с принтером	D-Link ATN ДС 2600 Bena senseye+photo		22076,00		oooooooooo oooooooo15	Мартынова О.Г.	метод.каб.
3	Компьютер с принтером 2	Velton ATN C2D 240060/50Hr 6/3, 5A	2008	22076,00		oooooooooo oooooooo16	Мартынова О.Г.	приемная
4	Компьютер с принтером 3			22077,00		oooooooooo oooooooo17	Наталинова И.Н.	бухгалтерия
5	Компьютер Альфа	EZCOOL монитор ViewSonic	2011	9178,00		oooooooooo oooooooo12	Савинская Н.В.	каб.№24
6	Компьютер	LG VienSonic		21150,00		oooooooooo oooooooo11		каб.№28
7	Компьютер	Velton SAMSUNG		18852,00		oooooooooo oooooooo10	Тарбеева Л.В.	метод.каб.

8	Компьютер для интернета	Velton acer		27027,00		0000000000 00000013	Никольская В.Г.	каб.№27
9	Ноутбук			18000,00		0000000000 00000025	Никольская В.Г.	директорская
10	Ноутбук			20000,00		0000000000 00000026	Никольская В.Г.	Кабинет информатики
11	Комп.(оборудование для каб.русского яз)	NEOS DEPO SAMSUNG	2007год	155000,00		0000000000 00000027	Никольская В.Г.	каб.№27
12	Компьютер			22391,00		0000000000 00000009	Тарбеева С.Н.	библиотека
14	Компьютерный кабинет	14 ноутбуков	2012					Кабинет информатики

В образовательном учреждении оборудована библиотека – общей площадью 38,7 кв.м.

Общий книжный фонд составляет - 8340 экз. в том числе: фонд учебной литературы - 1289 экз., художественная литература – 6375 экз., методическая литература – 543 экз., справочный материал – 133 экз.

	2011	2012	2013
Финансирование	68134,84	162395,4	
Итого:	68134,84	162395,4	

Противопожарные и антитеррористические мероприятия

Образовательное учреждение располагает земельными участками. Земельные участки ограждены забором, согласно установленным требованиям и нормам. Все аварийные выходы обозначены в соответствии с действующими нормами. Схемы аварийной эвакуации утверждены и развешены согласно установленных требований.

Учебный корпус оборудован пожарной сигнализацией. Здания обеспечены средствами первичного пожаротушения, имеются оборудованные пожарные щиты.

Образовательное учреждение оснащено учебной мебелью, техническими средствами обучения, оборудованием, видео и аудиотехникой.

• Кадровый потенциал

	всего	% к общему числу педагогических работников
Всего педагогических работников	25	100
Образование: высшее	18	72
незаконченное высшее	1	4
среднее профессиональное	6	24
Квалификационные категории:	3	12
высшая		
первая	10	40
Почетные звания	2	8
Ученые степени		
Участники профессиональных	2	8

конкурсов		
Прошедшие курсы повышения квалификации (за 5 лет, предшествующие государственной аккредитации):		
В рамках ОУ	----	----
Районные/ городские курсы	----	----
Областные курсы	91	100
Стажировки в российских ОУ/ международные стажировки	----	----

8.2. Взаимодействие с внешней средой.

Внешние ресурсы являются неотъемлемым условием успешной реализации программы. Основными направлениями деятельности по установлению связей с внешней средой являются:

- связь с культурными центрами района;
- связь с организациями и ведомствами, обеспечивающими безопасность населения;
- организация активного взаимодействия с социумом: акции по благоустройству села, социальная практика учащихся, реализация социально- значимых проектов педагогов и учащихся, Всероссийские массовые соревнования, лагерь с дневным пребыванием детей.
- взаимодействие со средствами массовой информации: публикация в местной газете отчетов, очерков об учителях, жизни школы; размещение на сайте школы материалов педагогов и учащихся, объявлений, целевых программ развития;
- организация связи с образовательными учреждениями района с целью объединения ресурсов для реализации индивидуальных образовательных программ учащихся.

9. Критерии эффективности реализации программы развития.

Эффективность выполнения Программы отслеживается по следующим критериям:

- достаточный уровень подготовки выпускников;
- результаты ГИА по учебным дисциплинам не ниже областных показателей;
- положительная динамика количества учащихся, определившихся в осознанном выборе профессии;
- положительная динамика профессионального развития педагогов (итоги аттестации, участие в профессиональных конкурсах, овладении ИКТ-компетенциями);
- положительная динамика здоровья учащихся (ежегодные итоги медосмотров учащихся);
- статус школы в образовательном пространстве района;

10. Ожидаемые результаты.

Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки их достижения:

- обеспечение высокого качества образования;
- создание комфортных условий обучения и воспитания для всех категорий обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся;
- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;
- повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;
- создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни;
- создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы;
- развитие материально-технической базы;
- создание музея как центра нравственного воспитания детей.
- повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием;

Риски в реализации Программы развития:

- недостаточное финансирование со стороны бюджета.

Приложения:

1. Программа «Здоровье»
2. Проект «Музей как основа нравственного воспитания обучающихся»
3. Программы элективных курсов:
4. Программы кружков и секций.
5. Программы внеурочной деятельности.

Проект «Школьный музей как центр нравственного воспитания обучающихся»

«Рассмотрено»

«Утверждаю»

На заседании педсовета

Директор МОУ Тугутуйской сош

Протокол № ____ от ____

_____ Никольская В.Г

1. Титульный лист.

1.	Название проекта	Школьный музей как центр духовно-нравственного развития и воспитания
2.	Организация-заявитель	МОУ «Тугутуйская СОШ» 669516 Иркутская область, Эхирит – Булагатский район. с. Тугутуй, ул.Юбилейная, 2А. Тел.: (839541) 24 -3-74

		e-mail: @mail.ru
3.	Руководитель организации-заявителя	Никольская Валентина Георгиевна, директор школы, тел. раб.24-3-74
4.	Поддерживающая организация	
5.	Руководитель проекта	Тарбеев Виктор Дмитриевич, учитель географии, первой квалификационной категории. Тел. 89041339198
6.	География проекта	Муниципальное образование с.Тугутуй
7.	Сроки выполнения проекта(начало и окончание)	Сентябрь 2012 – май 2017 г.г

2. Введение.

Осенью 2001 году в местности «Большая молька» в песчаном карьере обнаружены кости древнего животного, предположительно мамонта. Кости обнаружили строители при отгрузке песка для отсыпки территории новой школы.

Ученики увидели, как строители с удивлением рассматривали странные находки, и сообщили учителю географии Тарбееву В.Д.

В срочном порядке была организована школьная экспедиция. В состав первой экспедиции вошли: учитель географии Тарбеев В.Д., учитель биологии Тарбеева Л.В., ученики Тарбеева Лида, Тарбеева Катя.

Было обнаружено около двух десятков небольших костей древнего животного. Через день организована вторая экспедиция. В неё вошли Тарбеев В.Д. , ученики- Глушкова Юлия, Батраков Миша, Тарбеевы Лида и Катя, Сотников Евгений.

Как и первый раз было обнаружено немного небольших костей.

Только третья экспедиция обнаружила крупные кости древнего животного, которые находятся в музее. Именно нахождение костей мамонта послужило началом для открытия школьного краеведческого музея. Учащиеся школы с огромным желанием стали приносить различные старинные предметы быта и обихода жителей с. Тугутуй.

Особенно отличились Глушкова Юля, Батраков Миша, Сотников Евгений, Томилова Анна, Ситникова Люба, Другова Анна, Абрамов Иннокентий.

2. Цель деятельности школьного музея.

1. Школьный краеведческий музей - это музей комплексного профиля.

В нем собирают коллекции памятников не только истории социально-экономического, политического и культурного развития села, но и природы.

2. Краеведческий музей имеет самые широкие возможности для комплексного изучения края и сбора материала. Его работу легко связать с изучением таких дисциплин, как история, зоология, география.

3. Школьный краеведческий музей, имеет общие черты с народными и государственными музеями, отличается от последних некоторыми своими особенностями. Во-первых, в его экспозициях больше материалов, связанных с историей окрестностей школы. Во-вторых, в школьном краеведческом музее показаны пути и методы, какими ведется краеведческая работа в школе.

В соответствии со своими задачами краеведческий музей проводит следующую работу:

1. Организует всестороннее изучение в соответствии со своим профилем литературных, архивных и других источников;
2. Собирает, хранит и изучает собранные памятники материальной духовной культуры и естественной истории;
3. Создает экспозицию и временные выставки на основе изучения и сбора материалов;
4. Проводит массовую научно-просветительную работу как в самом музее, так и вне его путем организации экскурсий, передвижных выставок, лекций, вечеров, встреч с героями труда, ветеранами минувших войн и т.п.

Использование потенциала музея в образовательной и воспитательной деятельности школы по формированию современного национального воспитательного идеала — высоко нравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Основные задачи музея.

- Внедрять *музейную педагогику*, создающую условия для развития свободной, творческой, инициативной личности, путём включения учащихся в многообразную деятельность школьного музея.
- Совершенствовать экспозиционно-выставочное пространство с использованием современных музейных технологий и дизайнерских решений, способствующих повышению привлекательности музея.
- Активно использовать современные технические средства и информационные технологии, повышающие эффективность культурно-образовательной деятельности.
- Координировать и объединять деятельность участников образовательного процесса и социальных партнёров по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения.

Для реализации названных целей и задач музей обладает достаточными **ресурсами**. Классное помещение площадью 63м² используется для экспонирования музейной коллекции. Отдельное помещение площадью

52,3 м² используется для хранения фондов музея .

Отделы краеведческого музея:

1. Археологический
2. Исторический (история села)
3. История нашей школы
4. Трудовой славы
5. Боевой славы
6. Нумизматический

Достижения музея.

Созданы мультимедийные презентации:

- «Знай свой край» - краеведческая викторина – апрель, 2008, 4 место, округ
- «Фотография на память» - 2009
- «Пойдём в мой край» 2009г.
- Краеведческая конференция «Я вырос здесь и край мне этот дорог» 2009, 2 место, район, округ
- «Боевая слава России» - районная заочная викторина, посвящённая 65-летию Победы в Великой Отечественной войне. 2010г. 2 место.
- Научно-практическая конференция «Моя семья в годы ВОВ» 2010г., округ, 1 место.
- Презентация по экспозиции музея «Дети войны». 2010г.
- Окружная научно – практическая конференция «Люди бессмертного подвига» - 1 место, Тарбеев Александр. 2010г
- Районная викторина «Герои-земляки» 2011г.
- Научно-исследовательская конференция «Мы познаем мир» область 2011г.
- «Спортсмены села» 2011,2012г.
- Окружной конкурс юных экскурсоводов – 2 место Букина Полина, 2012
- Краеведческая конференция «Байкальское кольцо» область 2012г.

За годы работы школьный музей стал признанным центром патриотического, духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Его деятельность вышла далеко за пределы школы, посёлка, района.

Почётными гостями музея были Глава Районной администрации Усов И.П., Председатель Законодательного Собрания Берлина, Министр образования Иркутской области Басюк В.С. и другие. Часто посещают музей делегации выпускников.

Работой музея с 1999 года беспрерывно руководит учитель географии, педагог первой квалификационной категории Тарбеев В.Д. . Образование высшее: 1987 год, окончил Иркутский государственный педагогический институт. Работник творческий, компетентный. Руководитель данного проекта.

3. Постановка проблемы.

Современный период в российской истории и образовании — время смены ценностных ориентиров. В 90е гг. прошлого столетия в России произошли как важные позитивные перемены, так и негативные явления, неизбежные в период крупных социально-политических изменений. Эти явления оказали отрицательное влияние на общественную нравственность, гражданское самосознание, на отношение людей к обществу, государству, закону и труду, на отношение человека к человеку.

В период смены ценностных ориентиров нарушается духовное единство общества, меняются жизненные приоритеты молодежи, происходит разрушение ценностей старшего поколения, а также деформация традиционных моральных норм и нравственных установок.

Наше село не исключение. *Истоки* проблемы порождены рядом обстоятельств: распалось головное предприятие совхоз «Тугутуйский», обеспечивающее рабочими местами взрослое население; отсутствует инфраструктура. Это породило очередной отток населения из с.Тугутуй и сокращение количества учащихся в нашей школе

. ТАБЛИЦА Динамика сокращения учащихся за последние 5 лет:

Года	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Количество учащихся					

Из-за отсутствия рабочих мест происходит духовная деградация взрослого населения (безработица, пьянство, асоциальный образ жизни), влекущая за собой духовно-нравственную деградацию детей (семейное воспитание утратило свои ценности).

В 2007-2008 гг. в посланиях Президента Российской Федерации было подчёркнуто, что

духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся являются первостепенной задачей современной образовательной системы и представляют собой важный компонент социального заказа для образования. Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества.

«Родной край, его история,» – писал академик Дмитрий Сергеевич Лихачев, – «основа, на которой только и может осуществляться рост духовной культуры всего общества».

МОУ Тугугуйская СОШ ставит перед собой цель реализовать программу «Краеведение как основа духовно-нравственного воспитания», через проекты «Краеведческий музей как центр духовно-нравственного воспитания», «Мой край сибирский», обеспечивающие духовно-нравственное образование учащихся, основанное на приобщении к культурным ценностям родного края. Продуманы виды и формы деятельности учащихся, концепция, программы.

Реализация данных проектов невозможна без сотрудничества с учреждениями культуры (библиотекой села и района). Продумана система взаимодействия со старожилами села, есть доступ к интернет-ресурсам.

В рамках проекта «Мой край сибирский» работает краеведческий кружок, Пресс-центр, проводятся научно-исследовательские конференции школьного, районного и областного уровней.

Таким образом, осуществляется социальный заказ общества на духовно-нравственное воспитание и развитие учащихся.

Общеизвестно, успех любого дела во многом зависит от кадров. Отсутствие в штатном расписании школы должности руководителя школьного музея приводит к неопределённости в дальнейшей судьбе музея.

Однако, ситуация не фатальна. Анализ свидетельствует о том, что в перспективе трудности будут решены. Уже в текущем году количество первоклассников по сравнению с предыдущими годами увеличилось, даже на фоне оттока населения из посёлка. О чём свидетельствуют данные таблицы.

Годы	2009	2010	2011	2012	2013
Количество первоклассников					

Активом музея разработаны и проводятся тематические, театрализованные экскурсии, включённые в образовательную и воспитательную деятельность школы.

Археологический отдел музея знакомит с **остатками** древних животных-мамонтов, полезными ископаемыми на территории села и другими археологическими находками.

В историческом отделе находится информация об образовании села. Представлены предметы быта, одежда разных поколений, вещественные памятники.

Особый раздел посвящён истории нашей школы. Здесь собрана информация о начале просветительской деятельности на селе с первых истоков.

Отдел «Трудовой славы» знакомит с героями труда с. Тугутуй, рассказывает о первой женской тракторной бригаде в области.

Тематическая экскурсия «Боевой славы» знакомит с героическими подвигами воинов – земляков, погибших в годы Великой Отечественной, в Чеченской войнах. Жизнь и подвиги воспитывают патриотические чувства у подрастающего поколения.

Нумизматический отдел представлен коллекцией денежных знаков разных периодов с 18__ г по ____ г. Особый интерес представляют денежные знаки времён советского и постсоветского периодов.

Театрализованная экскурсия «На привале» позволяет учащимся на короткое время окунуться в обстановку далёких военных лет. Экскурсоводы в солдатском обмундировании военной поры показывают сцену получения посылки с подарками от детей. В ней шерстяные носки, кисеты для табака, носовые платочки, изготовленные руками детей. Нет привала без любимой песни о родине, доме, любимых, родных. Экскурсоводы-бойцы во время театрализованного привала исполняют одну из самых любимых на фронте песен «Синий платочек».

Активисты музея готовят и проводят в школе *уроки Мужества*. «России славные сыны» - о земляках – участниках боевых действий в Чечне.

К 65-летию учреждения высшего военного ордена «Победа» и высшего солдатского ордена Славы были проведены *музейные уроки* «Высшие полководческий и солдатский ордена Великой Отечественной войны».

Активисты музея принимают участие в конкурсах научно-исследовательских работ.

« Проблемы экологии в этнических традициях населения Усть-Ордынского бурятского округа». Доклад был представлен на секции « Проблемы экологии села, рационального природопользования на территории округа». Маркова Татьяна выступила с докладом на тему» Проблемы малых рек, на примере реки Тугутуйчик».

Маркова Татьяна под руководством Тарбеева В.Д. подготовила работу ----- . Татьяна представляла свою работу в Иркутске. Её исследование было опубликовано ----- во Всероссийском сборнике научных работ участников краеведческого движения «Отечество».

В музее организована поисково-собираТЕЛЬская работа. Её география обширна и разнообразны формы и средства. Группа поисковиков собирают в музей воспоминания, документы, фотографии. В результате — значительно пополнились фонды музея.

Потенциал школьного музея включён в образовательную и воспитательную деятельность школы и востребован системой образования, эффективно используется в выполнении Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования, Государственных Программ «Патриотическое воспитание граждан РФ». Долг всех заинтересованных сторон (школы, общественных, ветеранских организаций, УО и ПО, Министерства образования) сохранить и поддержать школьный музей в ближайшие 2-3 года, до стабилизации ситуации в посёлке.

4. Цели проекта.

1. Сохранение и дальнейшее развитие школьного музея как центра духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания подрастающего поколения — будущего родного края.
2. Формирование реальных представлений у учащихся о природных, исторических, социально-экономических системах села, осознанного отношения к достижениям национальной культуры;
3. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе исследования, наблюдения, экспериментальной работы.
4. Использование ресурса музея для реализации Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования.

Поставленные в проекте цели взаимосвязаны, взаимообусловлены и достигаются одновременно.

Задачи программы:

1. **Воспитание патриотического отношения к своему краю, к своей малой родине, позитивных установок для решения экологических, исторических, социально-экономических проблем своей страны, своего региона, своей местности; формирование потребности к активному соучастию в решении социально-экономических, экологических и других проблем ; сохранение и изучение традиций культуры коренных народов Углубленное изучение истории, природы, экономики и экологии округа; развитие навыков наблюдения, исследования, проектирования, ознакомления с методами познания объектов краеведения;**
2. **Приобретение компетентности в использовании полученных знаний и умений в повседневной жизни, в выборе учащимися путей рационального и эффективного приложения сил на благо округа и России.**

5. Планируемая деятельность.

Проект рассчитан на 5 ЛЕТ (2012 -2017 г.г.) и включает 3 этапа:

I этап — подготовительный (*сентябрь 2012 – май 2013 г.*)

II этап – основной (*июнь 2013 – август 2016 г.*)

III этап – заключительный (*сентябрь – май 2017 г.*)

Подготовительный этап (сентябрь – май 2013г.)

Его основной задачей является создание условий для успешной реализации проекта.

Содержание деятельности подготовительного этапа.

Анализ состояния образовательных возможностей школьного музея. Актуализация проекта среди участников образовательного процесса. Определение круга лиц из числа преподавателей, администрации школы по руководству проектом, распределение ролей, создание временных рабочих групп.

Проведение обучающих занятий, семинаров, дискуссий, консультаций с педагогами по изучению современной теории и практики музейной педагогики с приглашением сотрудников краеведческого музея. Знакомство с опытом работы по использованию школьных музеев в образовательном процессе в других школах, регионах страны.

Поиск и привлечение партнеров к сотрудничеству в СМИ, учреждениях культуры, ветеранских организациях, учительском сообществе.

Основной этап (июнь 2013 – август 2016 г.)

Его основной задачей является включение ресурса музея, методов и приемов музейной педагогики в урочную, внеурочную и внешкольную деятельность в рамках реализации Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования и ФГОС второго поколения.

Содержание деятельности основного этапа.

Начальное общее образование

Воспитание гражданственности, патриотизма:

- Ознакомление с героическими страницами истории России (знакомство с музейными предметами и проведение уроков с их применением, встречи с ветеранами войны, труда, , театрализованные экскурсии, проведение конкурсов рисунков, чтецов, просмотр и обсуждение фильмов, презентаций, походы к обелиску военной истории на территории Тугутуйского сельского поселения).
- Получение первоначальных представлений о Конституции России, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Гимном, Флагом Российской Федерации, Иркутской обл., символами Эхирит-Булагатского муниципального района (театрализованные экскурсии, беседы о государственных символах, с использованием хранящихся в музее флагов, знамён, гербов, денежных знаков, почтовых конвертов и открыток, атрибутов военного обмундирования, просмотр и обсуждение фильмов, творческие конкурсы).
- Воспитание любви к малой Родине (пешие экскурсии по с.Тугутуй, походы на природу, беседы о знатных земляках, встречи с ними, знакомство с историей с.Тугутуй через музейные предметы, видеоматериалы).
- Формирование национальной идентичности (участие в школьных и поселковых акциях, посвящённых Дням воинской славы России, беседы о победах в годы Великой Отечественной войны, оружию Победы с использованием их фрагментов с полей сражений, боевых наградах, участие в творческих конкурсах с использованием музейных материалов).

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- Получение первоначального представления о нормах морально-нравственного поведения (тематические и театрализованные экскурсии, беседы о войне как зле, встречи с участниками боевых действий на Северном Кавказе, о Чеченской войне, просмотр и обсуждение фильмов о войне, выполнение творческих заданий).
- Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (классные часы, раскрывающие историю семьи через фотографии, семейные реликвии, музейные предметы, творческие задания, игры).
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду:

Получение первоначальных представлений о работе в музее (изготовление поздравительных открыток, поделок для поздравления с Днём защитника Отечества и Днём Победы).

Формирование у учащихся интереса и потребности в образовании, развитие их кругозора и любознательности

- Ознакомление с военной историей, службой в армии, историей Тугутуйской школы (сюжетно-ролевая игра с использованием предметов военного обмундирования, встречи с выпускниками школы).

Основное общее образование

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, малой Родине, прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной (уроки Мужества, тематические и театрализованные экскурсии, музейные и предметные уроки с использованием музейного материала, торжественное вручение паспортов в музее, встречи с ветеранами войны, труда, локальных военных конфликтов, вахта Памяти, дискуссии, викторины и конкурсы, познавательные игры).
- Усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию (уроки Мужества, тематические и театрализованные экскурсии, боевые и трудовые подвиги воинов – земляков, музейные и предметные уроки с использованием музейного материала, дискуссии, социальное проектирование, работа в архивах, музеях, с жителями посёлка по сбору материалов, оформление разделов экспозиции, создание выставок, акции к Дням воинской славы России).
- Освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста (работа в музее экскурсоводами, поисковиками, исследователями, оформителями, создателями видеofilьмов и сайта школьного музея).
- Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда.

- Формирование умений учиться, осознания важности образования и самообразования для жизни и деятельности, способности применять полученные знания на практике (проектная деятельность через создание разделов экспозиции, творческих проектов, создание текстов экскурсий, разработку мероприятий, исследовательская деятельность через поисковую работу, написание учебно-исследовательских работ на музейных материалах).
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности (музейная культура, диалог, сотрудничество, толерантность).
- Развитие творческих способностей и формирование культурных потребностей (конкурсы, викторины, проектно-исследовательская деятельность на музейном материале).

Среднее (полное) общее образование

- Формирование у обучающихся активной и ответственной гражданской позиции, готовности к духовно нравственному развитию, способности действовать на благо Отечества (дискуссии, дебаты на темы духовности, подвига, патриотизма с использованием музейных материалов, тематические экскурсии, поисковая и исследовательская деятельность,)
- Формирование отношения к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации как почётной обязанности гражданина России (встречи с выпускниками школы – офицерами Российской армии , акции ко Дню защитника Отечества, связь с ВУЗами, участие в проведении дня призывника, тематические экскурсии, музейные материалы о выпускниках).
- Формирование у обучающихся социальных компетентностей и гражданских ценностных установок (встречи с представителями депутатского корпуса, органов исполнительной власти, МВД, прокуратуры, диспуты, дискуссии, круглые столы по вопросам гражданского общества, правового государства, семьи).
- Формирование уважения к творческому созидательному труду, целеустремлённости и настойчивости в достижении цели (экскурсии в музеи предприятий города, встречи с земляками, учителями Тугутуйской школы награждёнными государственными наградами, встречи с выпускниками школы, преуспевающими в профессии, изучение наградной системы РФ).
- Развитие способности к исследовательской и проектной деятельности с использованием музейных источников (участие в создании социальных и творческих проектов, учебно-исследовательских работ).
- Формирование ИКТ-компетентности в сфере культуры (сайт школьного музея и его виртуальное представительство, электронная база фондов музея).

Заключительный этап (октябрь – декабрь 2014 г.)

Основной задачей этого периода является анализ результатов деятельности: достижений, недостатков, корректировка дальнейшей работы по заявленной проблематике, оформление продукта проекта.

Содержание деятельности заключительного этапа.

Подведение итогов, обмен опытом участников проекта на заседаниях педсовета, методического совета, ШМО, рабочих группах.

Проведение конференции «Итоги реализации проекта «Школьный музей как центр духовно-нравственного развития и воспитания».

Оформление продуктов проекта.

1. Презентация итоговых материалов проекта в Интернете и СМИ.
2. Сборник лучших разработок экскурсий, музейных уроков, уроков Мужества, классных часов, интегрированных уроков по проблематике проекта.
3. Сборник методических разработок по музейной педагогике.
4. Разработка Программы развития школы и музея с учётом итогов выполнения проекта.

6. Рабочий план реализации проекта.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Подготовительный этап (январь – май 2012 г.)			
1.	Изучение директивных и нормативных документов, федеральных, региональных, муниципальных органов власти и разработать нормативную базу, пакет нормативных документов	Январь – февраль 2012 г.	Тараева Т.Н. – директор, Симанова Т.П. – зам. директора по УВР, Шуваева В.Г. — зам. директора по ВР, Михайлов Н.К.

2.	Анализ состояния образовательных возможностей школьного музея	Январь 2012 г.	Шуваева В.Г. – зам.директора по ВР, Михайлов Н.К.
3.	Педагогический совет «О реализации инновационного проекта «Школьный музей как центр духовно-нравственного развития и воспитания»	Февраль 2012 г.	Тараева Т.Н. – директор, Симанова Т.П., Шуваева В.Г., Михайлов Н.К.
4.	Создание временных рабочих групп.	Февраль 2012 г.	Шуваева В.Г., Михайлов Н.К.
5.	Актуализация проекта среди участников образовательного процесса через проведение обучающих занятий, семинаров, дискуссий, консультаций с педагогами по изучению современной теории и практики музейной деятельности.	Февраль — май 2012 г.	Шуваева В.Г., Михайлов Н.К., сотрудники Чайковского краеведческого музея
6.	Изучение опыта работы по использованию школьных музеев в образовательном процессе в других школах Иркутской области, регионах страны	Март – май 2012 г.	Скобелева С.Н. – библиотекарь, Репникова С.А. – учитель информатики, Михайлов Н.К.
7.	Поиск и привлечение партнеров к сотрудничеству в СМИ, учреждениях культуры, ветеранских организациях, учительском сообществе.	Февраль – май 2012 г.	Шуваева В.Г., Михайлов Н.К.
Основной этап (июнь 2012 – сентябрь 2014 г.)			
Начальное общее образование			
8.	Экскурсия для первоклассников «Здравствуй, музей»	Сентябрь ежегодно	Михайлов Н.К., экскурсоводы, учителя 1-х классов

9.	Проведение уроков «История России в музейных предметах» по учебному предмету «Окружающий мир»	По учебному плану	Учителя начальных классов
10.	Проведение уроков по учебным предметам «Изобразительное искусство» и «Технология» с использованием музейных предметов	По учебному плану	Учителя начальных классов
11.	Музейные уроки для учащихся 1-4 классов «Фронтовой быт солдата» с использованием игровой технологии	Февраль 2013, 2014 г.г.	Михайлов Н.К., экскурсоводы, учителя начальных классов
12.	Проведение театрализованной экскурсии «На привале»	Апрель – май 2013, 2014 г.г.	Михайлов Н.К., экскурсоводы, учителя начальных классов
13.	Тематическая экскурсия «Великий подвиг героев - земляков»	Сентябрь 2012 – 2014 г.г.	Михайлов Н.К., экскурсоводы, учителя начальных классов
14.	Конкурсы рисунков «Музей глазами детей»	Октябрь, ноябрь 2012 – 2014 г.г.	Михайлов Н.К., Завгородняя С.А. -учитель изобразительного искусства, учителя начальных классов
15.	Укомплектование для учителей истории и начальной школы «Музей в чемодане».	Июнь – август 2012 г.	Михайлов Н.К.
16.	Военно-спортивная игра «Зарница»	Март 2013 – 2014 г.г.	Михайлов Н.К., экскурсоводы, учителя начальных классов
17.	Встречи с тружениками тыла, труда.	Февраль, май 2012 – 2014 г.г.	Михайлов Н.К., учителя начальных классов
18.	Походы к памятникам военной истории на территории Тугутуйского сельского поселения	Ноябрь, декабрь 2012 – 2014 г.г.	Михайлов Н.К., экскурсоводы, учителя начальных классов
19.	Тематическая экскурсия «Боевой	Сентябрь –	Михайлов

	подвиг Перевалов П.М.»	октябрь2012 — 2014 г.г.	Н.К.,экскурсоводы,учителя начальных классов
20.	Тематическая экскурсия «История страны и слава народа в государственных символах России»	Декабрь2012 – 2014 г.г.	Михайлов Н.К.,экскурсоводы,учителя начальных классов
21.	Пешие экскурсии по с.Тугутуй	Сентябрь, май2012 – 2014 г.г.	Михайлов Н.К.,экскурсоводы,учителя начальных классов
22.	Походы в д. Камой, встречи со старожилами	Декабрь2012 – 2014 г.г.	Михайлов Н.К.,учителя начальных классов
23.	Конкурс рисунков, посвящённый дню рождения с.Тугутуй «Моя малая Родина»	Январь2012 – 2014 г.г.	Михайлов Н.К.,Завгородняя С.А. -учитель изобразительного искусства, учителя начальных классов
24.	Участие в общепоселковых митингах, посвящённых Дню Победы у обелиска на центральной площади с.Тугутуй.	Май2012- 2014 г.г.	Шуваева В.Г. – зам. директора по ВР,Михайлов Н.К.,актив музея, учителя начальных классов
25.	Проведение уроков «Государственные символы России» по предмету «Окружающий мир» сиспользованием хранящихся в музее флагов, знамён, гербов, денежных знаков, почтовых конвертов и открыток, атрибутов военного обмундирования	По учебному плану	Учителя начальных классов
26.	Классные часы в музее «Семейные реликвии» с участием родителей	По планам воспитательной работы	Михайлов Н.К.,актив музеяучителя начальных классов
27.	Музейный урок «Защитники земли русской в моей семье»	Февраль2012 – 2014 г.г.	Михайлов Н.К.,актив музеяучителя начальных классов
28.	Сюжетно-ролевая игра с	Апрель2013, 2014	Михайлов Н.К.,актив

	использованием предметов военного обмундирования «Солдат молоденький, в пилотке новенькой...».	г.г.	музея учителя начальных классов
29.	Конкурс антивоенных рисунков ко Дню защиты детей «Пусть всегда будет мир»	Июнь 2012 – 2014 г.г.	Завгородняя С.А. – учитель изобразительного искусства, Перфилова А.В. – педагог-организатор, учителя начальных классов
Основное общее образование			
30.	Музейный урок «Высший полководческий и солдатский ордена Великой Отечественной войны», посвященный учреждению орденов Победы и Славы	Октябрь 2012 – 2014 г.г.	Михайлов Н.К., экскурсоводы, классные руководители
31.	Урок Мужества «Листая истории славной страницы», посвященный 70-летию	Март 2012 г.	Шуваева В.Г. – зам. директора по ВР, Михайлов Н.К., актив музея
32.	Проект экскурсии – концерта «Песни великой Победы»	Апрель – май 2013 – 2014 г.г.	Михайлов Н.К., Волощик А.В. - музыкальный работник, экскурсоводы
33.	Классные часы в музее «История моей семьи и страны в фотографиях» с участием родителей.	Ноябрь, декабрь 2012, 2014 г.г.	Михайлов Н.К., актив музея, классные руководители
34.	Интеллектуальная игра «Танковый десант», посвященная Дню танкиста	Сентябрь 2012, 2014 г.г.	
35.	Встречи посвященные 70-летию ВОВ.	Январь – март 2012 г.	Шуваева В.Г. – зам. директора по ВР, Михайлов Н.К., актив музея
36.	Вахта Памяти по уходу за	Постоянно	Шуваева В.Г. Михайлов

	памятниками военной истории, мемориальными плитами, расположенными на территории Тугутуйского сельского поселения.		Н.К.,классные руководители
37.	Викторина «История с.Тугутуй»	Декабрь 2013 г.	Шуваева В.Г.Михайлов Н.К.актив музея, классные руководители
38.	Создание тематических электронных презентаций.	Сентябрь – декабрь 2012 г.	Михайлов Н.К.актив музея, учащиеся классов, несущих Вахту памяти
39.	Создание макета местности (проект)	Октябрь – ноябрь 2013 г.	Епанов В.А.- художник – оформитель, актив музея
40.	Поиск архивных материалов о декабристе Кучевском А.Л. , отбывавшем ссылку в с.Тугутуй.	Сентябрь 2012 – сентябрь 2013 г.г.	Михайлов Н.К.актив музея
41.	Музейный урок «Мы – граждане России», с вручением паспортов, посвящённый Дню Конституции РФ	Декабрь 2012 – 2014 г.г.	Шуваева В.Г. – зам. директора по ВР, Михайлов Н.К.,представители ФМС по Чайковскому муниципальному району, актив музея, классные руководители
42.	Исследовательская работа «Климат с.Тугутуй».	Октябрь 2012 г.- март 2013 г.	Смирнова С.Н. – педагог по работе с одарёнными детьми, Михайлов Н.К., обучающиеся
43.	Исследовательская работа «Проблемы малых рек на примере реки Тугутуйчик»	Октябрь 2013 г.- март 2014 г.	Смирнова С.Н. – педагог по работе с одарёнными детьми, Михайлов Н.К., обучающиеся
44.	Разработка и проведение	Сентябрь –	Михайлов Н.К., актив музея,

	тематической экскурсии «Оружие Победы».	ноябрь 2014 г.	экскурсоводы
45.	Дискуссия для учащихся 9-х классов «В жизни всегда есть место подвигу»	Январь 2013 г.	Шуваева В.Г. – зам.директора по ВР, Михайлов Н.К., классные руководители
46.	Круглый стол «Есть такая профессия – Родину защищать» с приглашением отслуживших в армии	Январь – февраль 2012 – 2014 г.г.	Шуваева В.Г. – зам.директора по ВР, Михайлов Н.К., классные руководители
47.	Литературный конкурс «Вклад моей семьи в Великую Отечественную войну»	Октябрь-декабрь 2013, 2014 г.г.	Учителя русского языка и литературы, Михайлов Н.К.
48.	Интегрированные уроки истории, литературы, музыки и изобразительного искусства «Вклад искусства в победу в Великой Отечественной войне» с использованием музейного материала	По учебному плану	Учителя – предметники, Михайлов Н.К., актив школьного музея.
50.	Интегрированные уроки истории и физики «Вклад науки в победу Великой Отечественной войны» с использованием музейного материала	По учебному плану	Учителя – предметники, Михайлов Н.К., актив школьного музея
51.	Уроки истории «Село Тугутуй в годы Великой Отечественной войны» с использованием краеведческого материала, воспоминаний старожилов деревни	По учебному плану	Учителя – предметники, Михайлов Н.К., актив школьного музея
Среднее (полное) общее образование			
52.	Разработка и проведение тематической экскурсии «Боевые награды».	Сентябрь 2012 г. – сентябрь 2013 г.	Михайлов Н.К., актив музея, экскурсоводы
53.	Создание сайта школьного музея	Январь 2013 г. –	Репникова С.А. – учитель

		декабрь 2014 г.	информатики и обучающиеся
54.	Создание электронной базы фонда музея.	Сентябрь 2012 г.- декабрь 2014 г.	Репникова С.А. – учитель информатики, обучающиеся, актив музея, Михайлов Н.К.
55.	Дискуссии по вопросам становления и развития гражданского общества, правового государства в России	Январь – февраль 2014 г.	Михайлов Н.К., актив музея, классные руководители
56.	Участие в проведении Дня призывника	По планам военного комиссариата	Михайлов Н.К., актив музея, классные руководители
57.	Встречи с земляками, учителями Тугутуйской школы отмеченными государственными наградами за доблестный труд	Ноябрь – декабрь 2012 г.	Шуваева В.Г. – зам. директора по ВР, Михайлов Н.К., актив музея, классные руководители
58.	Создание и работа передвижных выставок	Январь 2013г. – май 2013 г.	Михайлов Н.К., актив музея, экскурсоводы, обучающиеся
<i>Заключительный этап (октябрь – декабрь 2014 г.)</i>			
59.	Анализ результатов выполнения проекта.	Октябрь 2014 г.	Симанова Т.П. – зам. директора по УВР, Шуваева В.Г. – зам. директора по ВР, Михайлов Н.К. – руководитель проекта, рабочая группа
60.	Проведение педагогического совета по итогам реализации проекта и определению перспектив дальнейшего использования ресурса школьного музея в образовательном процессе	Ноябрь 2014 г.	Тараева Т.Н. – директор школы, Шуваева В.Г. – зам. директора по ВР, Михайлов Н.К. – руководитель проекта, рабочая группа

61.	Проведение конференции «Итоги реализации проекта «Школьный музей как центр духовно-нравственного развития и воспитания»	Декабрь 2014 г.	Тараева Т.Н. – директор школы, Шуваева В.Г. – зам. директора по ВР, Михайлов Н.К. – руководитель проекта, рабочая группа
62.	Освещение итогов проекта в СМИ и на сайтах школы и музея	Октябрь -декабрь 2014 г.	Репникова С.А., Михайлов Н.К., педагоги, актив музея
63.	Издание сборника лучших разработок экскурсий, музейных уроков, уроков Мужества, классных часов, интегрированных уроков по проблематике проекта	Октябрь –декабрь 2014 г.	Шуваева В.Г. – зам директора по ВР, Михайлов Н.К., педагоги
64.	Издание сборника методических разработок по музейной педагогике	Октябрь –декабрь 2014 г.	Шуваева В.Г. – зам директора по ВР, Михайлов Н.К., педагог

7. Ожидаемые результаты проекта.

В результате реализации проекта школьный музей станет современным, привлекательным, *востребованным* всеми участниками образовательного процесса.

Осуществляя социальный заказ общества на духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в сфере общего образования, потенциал музея включается в учебно-воспитательный процесс по формированию *современного национального воспитательного идеала* – высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Музей *органично впишется в образовательное пространство школы*, что позволит реализовать **системно-деятельностный подход** в рамках перехода на ФГОС нового поколения. В образовательную и воспитательную деятельность школы включаются *музейные уроки*: «Фронтовой быт солдата», «Массовый героизм как источник победы в Великой Отечественной войне», *классные часы*: «Наши семейные реликвии», «История моей семьи в фотографиях», «Я — гражданин России», *викторины*: «История посёлка Марковский», «История 16-ой гвардейской танковой дивизии», *урок Мужества* «Листая истории славной страницы», *тематические экскурсии*: «Оружие Победы», «Боевые награды», *встречи с ветеранами тыла и труда* Они развивают лучшие гражданские качества школьников через активизацию эмоционально-познавательной сферы, включение их в творческую деятельность и культурно-историческое пространство музея.

В результате реализации проекта учащиеся:

- Освоят:*

базовые национальные ценности: патриотизм, гражданственность, труд и творчество, семья, социальная солидарность; активную деятельностную позицию; способы решения проблем творческого и поискового характера.

- *Приобретут* устойчивую потребность и навыки общения, взаимодействия с памятниками истории и культуры.
- *Научатся* видеть историко-культурный контекст окружающих их вещей, т.е. оценивать их с точки зрения развития культуры.
- *Получат* опыт проектной и исследовательской деятельности, которые по ФГОС являются приоритетными в обучении, и опыт социального взаимодействия.
- *Апробируют* свои силы и возможности в создании и проведении экскурсий, уроков Мужества, музейных уроков, викторин, конкурсов, встреч с ветеранами и *приобретут* социальный опыт в роли экскурсоводов, исследователей, краеведов, экспозиционеров.
- *Создадут* сайт школьного музея и его виртуальное представительство, что расширит информационное пространство в Сети, а также электронную базу фондов музея, которая обеспечит учёт и сохранность музейной коллекции.

В результате реализации проекта педагоги:

- *Повысят* профессиональную компетентность в области музейной педагогики через семинары, мастер-классы, индивидуальные консультации.
- *Освоят* и внедрят музейные педагогические технологии в урочную и внеурочную деятельность.
- *Используют* ИКТ ресурсы школьного музея в образовательном процессе и внеурочной деятельности.
- *Привлекут* детей группы риска, неуспешных в учёбе к работе в музее, где они себя реализуют.

Педагоги начальной школы, реализующие ФГОС второго поколения, включают ресурс школьного музея в учебный план и программу духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников, педагоги второй и третьей ступени – в учебные и воспитательные планы.

Для педагогов создаётся банк методических разработок и рекомендаций.

С помощью системы разработанных критериев отслеживается ход выполнения проекта в конце каждого календарного года и по завершению проекта.

Критерии	Показатели	
	количественные	качественные
Проектная и исследовательская деятельность учащихся на музейных материалах	Два проекта Две исследовательские работы учащихся	Призовые места на муниципальном, региональном и Всероссийском уровнях
Пополнение фонда музея	Две копии приказов МО СССР, технический формуляр на танк Т-34, Вымпел МО и Боевые Знамена	Количество подлинных документов и предметов
Экскурсионно-массовая работа	Записи в книге учёта проведённых мероприятий	Записи в книге отзывов. Публикации в СМИ. Благодарственные письма, грамоты. Призовые места в конкурсах экскурсоводов
Экспозиционно-выставочная деятельность	Реконструкция диорамы «Освобождение Умани»	Призовые места в смотрах-конкурсах музеев образовательных учреждений
Методическая помощь учителям-предметникам и классным руководителям	Семинар-практикум «Музейно-педагогические технологии как ресурс реализации новых ФГОС». 2 комплекта «Музей в чемодане». 4 консультации по проведению классных часов «Наши семейные реликвии», «История моей семьи в фотографиях»,	Результаты анкетирования Отзывы коллег, учащихся, родителей.

8. Риски в реализации проекта и пути их преодоления.

Возможные риски	Пути решения
Недостаточная психологическая подготовленность педагогов к изменениям	Поддержание мотивации педагогов. Деятельность по подготовке и повышению квалификации педагогов. Работа психолога школы.
Недостаточное научно-методическое обеспечение инновационного проекта	Установление партнёрских отношений с МБОУ ДПО (ПК) с ЦИКТ, Пермским краевым музеем

Отсутствие преемственности в организации работы над проектом в случае смены координаторов проекта

Переход координации к рабочей группе и ШМО

9. Дальнейшее развитие проекта.

После окончания периода реализации проекта предполагается сохранить и расширить достижения данного проекта. За это время произошло много важных событий в жизни посёлка, но история посёлка Марковский не была систематизирована в хронологической последовательности. Совет школьного музея рассмотрит вопрос об изготовлении альбома «Летопись посёлка Марковский» к его 20-летию. В него будут внесены все наиболее значимые события из жизни дивизии, посёлка и всех учреждений и организаций, расположенных на территории Марковского сельского поселения. Планируется создание экспозиционного комплекса «Марковский — уголок России, наш отчий дом» и разработка тематических циклов «Моя малая Родина» для учащихся второй ступени и «Здравствуй, музей» для учащихся первой ступени.

За годы существования посёлка на его территории созданы памятники военной истории и мемориальные плиты, за которыми ухаживают учащиеся Марковской СОШ. В перспективе музейные активисты планируют составить паспорта на памятники: танк Т-34, мемориальные плиты, увековечивающие память погибших воинов соединения при исполнении воинского долга.

Для привлечения дополнительных финансовых средств на развитие школьного музея продолжить участие в социальных проектах.

Руководитель проекта

Тарбеев В.Д..

10. Библиографический список

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования:

<http://www.standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985>

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования:

<http://www.standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959>

3. Федеральный государственный стандарт основного общего образования:

<http://www.standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588>

4. Деятельностно – ориентированный подход к образованию //Управление школой. Газета Изд. дома «Первое сентября».- 2011.-№9.-С.14-15.
5. Кудрявцева, Н.Г. Системно – деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения /Н.Г. Кудрявцева //Справочник заместителя директора.- 2011.-№4.-С.13-27.
6. Деятельностный подход как основа педагогических технологий в обучении. Режим доступа:
http://www.nbu.gov.ua/portal/soc_gum/pspo/2005_7_1/doc_pdf/Kolyada.pdf
7. Юхневич. М.Ю. Я поведу тебя в музей:
Учебное пособие по музейной педагогике
М., 2001. <http://www.future.museum.ru/lmp/books/child2.htm>
8. Медведева Е.Б., Юхневич М.Ю. Музейная педагогика как новая научная дисциплина. Сб. Культурно-образовательная деятельность музеев.
М.,1997. ИПРИКТ, Каф. Музейного дела.
9. Воронович В.М. Музейная педагогика
<http://karpinsk-edu.ru/resources/mediateka/2044-muzeinayapedagogika.html>
10. Бабанский, Ю.К. Оптимизация процесса обучения [Текст] / Ю.К. Бабанский. – М.: Педагогика, 1977. – 254с.
11. Бордовская, Н.В., Реан, А.А. Педагогика: учеб. для вузов [Текст] / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2001. – 304с.
12. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: учеб. для студ. пед. вузов: В 2 кн. [Текст] / И.П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2000. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – 576с.
13. Подымова, Л.С. Введение в инновационную педагогику [Текст] / Л.С. Подымова. – Курск, 1994. – 168с.
14. Слостенин, В.А., Исаев, И.Ф., Шиянов, Е.Н. Педагогика: учеб. пособие для студентов пед. учебных заведений [Текст] / В.А. Слостенин, И.Ф.Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. – М.: Академия, 2002. – 576с.

15. Слостенин, В.А., Подымова, Л.С. Педагогика: инновационная деятельность [Текст] / В.А. Слостенин, Л.С. Подымова. – М.: Магистр, 1997. – 224с.

